

令和3年度 「新人看護職員卒後臨床研修事業」～実地指導者研修～事前課題

この度は、実地指導者研修にお申込みいただきましてありがとうございます。

この研修は、平成21年7月の「保健師助産師看護師法及び看護師等の人材確保の促進に関する法律」改正により、新人看護職員の臨床研修等が努力義務として規定されたことをふまえ、兵庫県の補助を受け「新人看護職員卒後臨床研修事業」として、本協会で開催しております。

研修目的を【新人看護職員研修における実地指導者としての役割を理解し、新人看護職員の指導を行うために必要な知識と指導方法を学ぶ】こととし、で4日間のシリーズ研修を実施いたします。

実地指導者は新人看護職員に対して、臨床実践に関する実地指導、評価等を行う者として、必要な基本的知識、技術、態度を有し教育的指導ができることが求められており、本研修での学びを実践に活用いただきたいと思います。

受講に際し、皆様の受講目的を達成いただくために、事前課題がありますので下記に従って提出をお願いします。尚、記載いただきました内容は、研修目的以外には使用しません。

よろしく願い致します。

*参考資料：新人看護職員研修がイブライク【改訂版】平成26年 厚生労働省

事前課題：「自部署で新人看護職員を育てる上で難しいと感じていること」について

記載項目：manaableID、所属施設、氏名、職位、実務経験年数、現在の役割

注意事項：A4用紙1枚以内(表紙は不要)

「manaableID」は、manaable 研修サイトログイン後のページ上部をご確認ください。

提出期限：6月18日(金)必着*期限厳守でお願いします

提出先：メールの場合 kyouiku@hna.or.jp へ送信

郵送の場合 〒650-0011 神戸市中央区下山手通5丁目6番24号

公益社団法人兵庫県看護協会 教育研修部 山端恭子宛

manaable 研修サイトでの入力の場合

ログイン後、[受講予定]>研修を選択>[受講]タブを選択>**受講**ボタンをクリック

>課題の項目より**回答する**ボタンから、ページの指示に沿って入力してください

*提出の際には、必ず手元にコピーを残し、研修当日に持参してください。

~~~~~**書き方見本**~~~~~

令和3年度 実地指導者研修

manaableID(MB-\_\_\_\_\_)

所属施設：\_\_\_\_\_ 氏名：\_\_\_\_\_ 職位：\_\_\_\_\_

実務経験年数：\_\_\_\_\_ 現在の役割：\_\_\_\_\_

事前課題：「自部署で新人看護職員を育てる上で難しいと感じていること」について

☛次頁に、研修プログラムを案内しています。

プログラム

| 開催日         | 研修項目                                           | 研修内容                                                                                                                                                           | 講師<br>(敬称略)                           |
|-------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 7/14<br>(水) | ①新人看護職員研修ガイドラインの考え方<br>②部署における新人看護職員を教育する体制づくり | 新人看護職員研修の概要<br>新人看護職員研修ガイドラインの考え方や施策の動向<br>継続教育、キャリア形成の考え方<br>研修責任者・教育担当者の役割<br>新人看護職員を育てる組織風土づくり<br>部署管理者・教育担当者との連携<br>現場における実地指導者の役割と教育の実際<br>看護技術の指導方法と評価方法 | 江藤 節代<br>NP 法人<br>日本看護キャリア<br>開発センター  |
| 8/27<br>(金) | ③新人看護職員の現状と指導方法の理解と実際                          | 新人看護職員の社会化<br>基礎教育における臨床能力の習得状況<br>成人学習者の特徴と教育方法                                                                                                               | 三科 志穂<br>神戸大学医学部付<br>属病院              |
| 9/21<br>(水) | ④新人看護職員のメンタルサポート                               | 新人看護職員を支援できるコミュニケーション<br>コーチング・カウンセリングスキル                                                                                                                      | 玉木 敦子<br>神戸女子大学                       |
| 2/9<br>(水)  | ⑤フォローアップ研修                                     | リフレクション<br>実践報告                                                                                                                                                | 江藤 節代<br>NPO 法人<br>日本看護キャリア<br>開発センター |